# муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда» МОУ Детский сад № 16

Принято на заседании педагогического совета МОУ Детский сад № 16 протокол № 1 «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родительского комитета (законных представителей) Протокол от «30» августа 2022 г.  $N_2$  I

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МОУ Детский сад № 16 Н.А. Богомолова «30» августа 2022 г.

Введено в действие приказом № 123-ОД от «30» августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога МОУ Детский сад № 16

составленная с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В. Лопатиной

на 2022- 2023 учебный год

Разработчики: Жиленкова Марина Анатольевна, педагог-психолог Содержание

	Содержание		
I	Целевой раздел.		
1.	Паспорт программы		
2.	Пояснительная записка		
3.	Ведущие цели и задачи программы		
4.	Принципы построения рабочей программы		
5.	Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей		
	дошкольного возраста		
6.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста		
7.	Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста		
8.	Приоритетные направления работы по реализации программы		
II	Содержательный раздел.		
II.1	Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-		
	развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.		
II.2.	Условия реализации программы и формы работы		
II.3.	Образовательные технологии		
II.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ		
II.5.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ		
II.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников		
II.7.	Организация и содержание мониторинга		
II.8.	Методы психолого-педагогического мониторинга		
II.9.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов		
	освоения программы		
II.10.	Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников		
II.11.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ		
II.12.	A A A V		
	снижению уровня тревожности и преодолению страхов. Программа «Страх мой – враг мой»		
II.13.	3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по		
	снижению уровня агрессивности. Программа «Давайте жить дружно»		
II.14.	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по		
	развитию социальной и коммуникативной компетенции. Программа «В кругу друзей»		
II.15.	Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических		
	мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ		
	Старшая группа (программа М.А.Жиленковой «В кругу друзей»)		
	Подготовительная группа (по программе М.А.Жиленковой «Ступеньки к школе»)		
	План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.		
III	Организационный раздел		
	Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы		
	Итоги освоения содержания программы. Старшая группа		
	Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа		
	Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) с		
	учётом ФГОС ДОО по методике Ю.А. Афонькиной		
	Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС		
	ДОО		
	Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей		
	Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе		
	Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе		
	Расписание работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год		
	Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы		
	Литература		
	приложения		
	ПРИЛОЖЕНИЯ		
	1. Социальный паспорт семьи 2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ		
	3. Оценка психологического климата в коллективе		
	4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми		
	должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколова)		

# I Целевой раздел

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда».
Основание для разработки	<ul> <li>• Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>• Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Декларация прав ребенка ООН (1959)</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li> <li>• СП 2.4.1.36487-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• Национальная стратегия</li> <li>• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»</li> <li>• Уставом и др. локальными актами МОУ</li> <li>• Основная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования (подред. профессора Л.В. Лопатиной)</li> </ul>
Разработчик программы Условия реализации	Педагог-психолог первой квалификационной категории муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда». Жиленкова МаринаАнатольевна.  муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16
программы  Срок реализации программы	Красноармейского района Волгограда».  C 01.09.2022 по 31.05.2023

### Ожидаемые результаты

- Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.
- Разработка комплексной оценки деятельности МОУ Детского сада № 16 в области создания комфортной развивающей образовательной среды:
- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;

комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

#### 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МОУ Детский сад№ 16. города Волгограда, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы «Психолог в детском саду» Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2003. Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда» работает по основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования (под ред. профессора Л.В. Лопатиной) Эти программы предполагают развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

# ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему (п.2.6.)** определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**ФГОС ДО определяет основные направления** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

# В ФГОС ДО обозначены *основные психолого-педагогические условия* для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной программе дошкольного образования разработанной на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии со Специальной образовательной программой «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования (под ред. профессора Л.В. Лопатиной).

Ценность программ в данной редакции определяется тем, что в них впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МОУ Детского сада интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Мониторинг интегративных качеств и их и развитие осуществляется в единстве, в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А Афонькиной. (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МОУ Д/с № 16 изменениямив данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка, старшего дошкольного возраста.

### 3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей

- здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагогапсихолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
  - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
  - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

### 5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и	Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
зависимость чувств и желаний от ситуации. У	Ведущая деятельность: предметно- манипулятивная. Ведущая потребность-	деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна	Создавать условия для двигательной активности ребёнка, Помогать осваивать новые виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, Создавать условия для активного общения, с целью обогащения и развития речи малыша. Освоение норм самообслуживания. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. Ребенок требует большего доверия и предоставления ему значительной доли	наглядно-действенное мышление; узнавание с воспроизведением; развитие активной речи; формирование непроизвольного внимания; становление Я-концепции

От 3 до 4 лет	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».	Помогать осваивать разные	Усвоение первичных
Ведущая потребность Развитие воображения через развитие функции		способы взаимодействия с	нравственных норм.
— в общении, в	замещения одного предмета другим.	взрослым и сверстником в игре	Самооценка.
уважении; в признании	Появление смысловой структуры сознания.	и в повседневном общении.	Появление элементов
самостоятельности	Ребенок добивается нового статуса, вследствие	Способствовать проявлению	партнерского общения.
ребенка. Ведущая	чего проявляет упрямство и негативизм.	всех видов активности ребенка.	
деятельность —	Развитие происходит через общение. С	Формировать первые	
игровая.	взрослым общение становится внеситуативно	«нравственные эмоции»:	
Переход от	познавательным.	хорошо- плохо.	
манипулятивной игры к	Удерживает внимание 7-8 минут.	Формировать умение	
ролевой. Может выполнять мыслительные операции:		действовать по правилам.	
Ведущая функция — анализ, синтез, сравнение, обобщение.		Формировать умение	
От 4 до 5 лет	Речь начинает выполнять контролирующую	Создавать условия для развития	Контролирующая
Ведущая потребность	функцию.	творческого воображения.	функция речи.
— познавательная	Усложняются волевые проявления (умение	Продолжать формировать	Появление элементов
активность;	подчинять свое поведение правилам в игре).	умение подчинять свои	творческого
потребность в общении.	Повышенная познавательная активность.	действия правилам, усложняя	воображения в сюжетно-
Ведущая деятельность	Продолжает сохраняться ситуативно-деловая	деятельность через увеличение	ролевой игре.
— сюжетно-ролевая	форма общения со сверстником.	количества правил.	Появление элементов
игра. Ведущая функция	Интерес к другому ребенку как к своему	Создавать условия для	произвольности.
— наглядно-образное	отражению. Чаще видит в другом	проявления познавательной	Появление
мышление.	отрицательные черты. Происходит рефлексия	активности.	внеситуативно-
	своих поступков через реакцию другого	Способствовать проявлению	личностной формы

От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативноличностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативноделовой формы к внеситуативноделовой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.	Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития	Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативноделовая форма общения со сверстником.
От 6 лет - до завершения обр.отношений Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.	Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться нагляднообразное мышление.	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебнопознавательного мотива.

### 6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5

– 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### Возраст от 6 лет - до завершения образовательных отношений

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# 7. ТЕХНОГОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

### 8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### Психодиагностика

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» .

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Психопрофилактика

**Цель**: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- -работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
  - Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
  - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
  - Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
  - Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### Коррекционная и развивающая работа.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена

ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае,

если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ППк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
  - Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### Психологическое консультирование

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- -Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### Психологическое просвещение

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

- 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- 2. Закономерности развития детского коллектива.

- 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- 4. Стили педагогического общения.
- 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
- 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
- 5. Агрессивный ребенок.
- 6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
- 7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

# **II** Содержательный раздел

# II.1 КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направленностьпрограммы	Название	Нормативный срок
<b>F</b>	программы	освоения
	npot passinis	oeboenna.
Развивающе - коррекционная программа для детейиспытывающих	«На пороге в школу» программа для детей подготовительной группы	1 год
трудности в эмоционально- личностном, познавательномразвитии.		1 год
Снятие тревожности истрахов	Программа «Страх мой – враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог МОУДетский сад № 16 Соловьёва Н.В	1 год
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!» (автор - составитель программы педагог-психолог МОУДетский сад № 16 Соловьёва Н.В)	1 год
Развитие социальной икоммуникативной компетентности	Программа «В кругу друзей» для детей старшего возраста на развитие эмоциональноволевой сферы. (автор - составитель программы педагог-психолог МОУ Детский сад № 16 СоловьёваН.В)	

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	воспитатели, педагог- психолог

	1			
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог- психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
б	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог- психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
11		Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
14	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

### II.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3- 4 года восприятие
- 4- 5 лет восприятие, эмоциональная сфера
- 5- 6 лет эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
- 6- лет до завершения образовательных отношений личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

### Формы работы

### Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
5-8 лет	7-8 человек	25 минут	1
б-лет до завершения образовательных отношений	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

### Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному,

а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

### Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

#### Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в псхолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

### II.3 образовательные технологии

Технологии	Характеристика
Дифференцированн	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой
020	детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для
обучения	учебного процесса общих качеств:
	по возрастному составу;
	по уровню умственного развития;
	по личностно-психологическим типам;
Личностно -	Ставит в центр образовательной системы личность
ориентированная	ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных
	условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
	Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и
	l l

	психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающ ие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения,

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
  - природосообразности (обучение определяется развитием);
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
  - системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
  - прочности (повторение мать учения);
- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует

удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

# II.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк ДОУ

#### 1. Работа с летьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
  - 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
  - 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
  - 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
  - 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### 2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
  - 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
  - 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

#### 3.С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
  - 3.4. Просветительская работа среди родителей.
  - 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

# II.5 ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

### С руководителем ДОУ

- 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- **4.** Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- 5. Предоставляет отчетную документацию.
- 6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- 7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
- 8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### Со старшим воспитателем

- 1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
- 2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- **3.** Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательнообразовательного процесса.
- **4.** Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- **5.** Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- **6.** Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- 7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- **8.** Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- 9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- **10.** Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
- 11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

#### С воспитателем

- 1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- 8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
- 9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- 10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- 11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- 12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- 13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- 14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- 15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности

(активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### С музыкальным руководителем

- 1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- 2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- 3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- 4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- 5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- 6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- 7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- 8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
- 9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- 10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### II. 6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## II.7 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга — изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом

мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии, которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

### II.8 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

• Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений автор Э.Г.Эйделшиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» автор А.Я.Варга и В.В. Столин
- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;

- Методика «ЭСЛ» модификация Люшера Дорофеевой;
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)-автор Ю. Соколова;
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- Корректурная проба Пьерона Рузера;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна Йерасика.
- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
- Тест беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»

- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
- Методика изучения адаптивных способностей автор А.М. Прихожан
- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

# II.9 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
  - мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- -обязательное требование включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

### II.10 ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

### Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

### Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- •анализ продуктивной деятельности рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки общение с взрослыми и сверстниками.

### Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### Подготовительная к школе группа (блет- до завершения образовательных отношений):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

# II.11 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

# **II.12** Тематическое планирование

### коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов

## Программа «Страх мой – враг мой»

(автор - составитель программы педагог- психолог МОУ Детский сад № 16 Жиленкова М.А.)

№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание занятия	
1	«Здравствуйте, это	Знакомство друг с другом, повышение позитивного	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
	«!R	настроя и сплочение детей, эмоциональное и	Упражнение: «Доброе утро»;	
		мышечное расслабление.	Упр,. «Что я люблю?»	
			Упр., «Качели»;	
			Упр., «Лягушки на болоте»	
2	«Моё имя»	Раскрытие своего «Я». Формирование чувства	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
		близости с другими людьми, достижение	Упр., «Узнай по голосу»;	
		взаимопонимания и сплочённости.	Игра «Моё имя»;	
			Игра «Разведчики»;	
			Рисование самого себя.	
			Упр., «Доверяющее падение»;	
			Упр, «Горячие ладошки»	
3	«Настроение»	Осознание эмоционального состояния, снижение	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
психоэмоционального напряжения, развитие		психоэмоционального напряжения, развитие	Упр., «Росточек под солнцем»	
		умения чувствовать настроение и сопереживать	Упр., «Возьми и передай»	
		окружающим.	Упр., «Неваляшка»	
			Упр., «Превращения»	
			Рисование «Моё настроение»	
			Упр., «Закончи предложение»	
4	«Настроение»	Осознание своего самочувствия, снижение	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
		эмоционального напряжения, уменьшение	Упр., «Злые и добрые кошки» Упр., «на что похоже моё настроение»;	
		тревожности, снижение мышечных зажимов.		
			Упр., «ласковый мелок»;	
			Рисование на тему «Автопортрет»;	
			Упр, «Горячие ладошки»	
5	«Наши страхи»	Стимулирование аффективной сферы ребёнка,	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
		повышение психического тонуса ребёнка.	Упр., «Петушиные бои»;	
			Упр., «Расскажи свой страх»;	
			Рисование «Чего я боялся когда я был маленьким»;	

			Упр., «Чужие рисунки»;	
			Упр., «Дом ужасов»;	
			Упр. «Горячие ладошки»	
6	«Я больше не	Преодоление негативных переживаний,	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
	боюсь»	символическое уничтожение страха, снижение	Упр.,»Смелые ребята»;	
	0010СВ//	эмоционального напряжения.	Упр.,»Азбука страхов»;,	
		omognonasismoro manpaskemiss.	Упр.,»На лесной полянке»,	
			Упр., «Прогони Бабу-Ягу»,	
			Упр., »Я тебя не боюсь»	
			Упр, «Горячие ладошки»	
7	«Волшебный лес»	Развитие передавать своё эмоциональное	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
		состояние через художественный образ, снижение	Упр.,»За что меня любит мамапапасестраи т.д.»	
		психоэмоционального напряжения, повышение	Упр.,»Лягушки на болоте»	
		уверенности в себе.	Упр., «Неопределённые фигуры»	
			Игра «Тропинка»	
			Рисунок по сочинённой истории на тему: «Волшебный лес»	
			Упр., «Доверительное падение»	
			Упр, «Горячие ладошки»	
8	«Сказочная	Формирование положительной «Я-концепции»,	Упражнение: «Росточек под солнцем»; Игра «Сказочная шкатулка» Упр., «Конкурс боюсек»,	
	шкатулка»	самопринятия, уверенности в себе, снижение		
		тревожности, выявление положительных черт		
		личности.	Игра «Принц и принцесса»;	
			Упр., «Придумай весёлый танец»;	
			Рисование «Волшебные зеркала»	
			Упр, «Горячие ладошки»	
9	«Волшебники»	Снижение психомышечного напряжения,	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
		закрепление адекватных форм проявления эмоций,	Ига «Путаница»;	
		развитие социального доверия.	Игра «Кораблик»;	
			Упр., «Кони и всадники»; Упр., «Волшебный сон»;	
			Рисование, что увидели во сне.	
			Упр., «Волшебники»; Упр, «Горячие ладошки»	
10	«Солнце в ладошке»	Освобождение от отрицательных эмоций, развитие	Упражнение: «Росточек под солнцем»;	
		социального доверия, повышение уверенности в	Упр., «Неоконченные предложения»;	
		своих силах повышение значимости в глазах	Игра «баба-Яга»;	
		окружающих.	Игра « Комплименты»; Упр., «В лучах солнышка»;	
			Игра «Комплименты»; Упр., «В лучах солнышка»;	
			Упр., «Солнце в ладошке»; Упр, «Горячие ладошки»	

# **II.13** Тематическое планирование

### коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста

# по снижению уровня агрессивности Программа «Давайте жить дружно»

(автор - составитель программы педагог- психолог МОУ Детский сад № 16 Жиленкова М.А.)

№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание занятия
1	Занятие № 1	Установление доверительных отношений между взрослым и ребенком, адаптация к кабинету. Снятие агрессивности. Дать возможность ребенку выплеснуть гнев, снять напряжение.	Упр.,»Необычное приветствие» Упр., «Я вижу» Упр., «Два барана » Упр., «Брыкание» Упр., «Подушечные бои» Этюд «Каждый спит»
2	Занятие № 2	Обыгрывание агрессивности через физическую нагрузку Снятие напряжения, контроль за действиями. Снять мышечное напряжение, помочь снизить агрессивность, гармонизировать отношения между детьми.	Упр.,»Необычное приветствие» Упр., «Выбиваем пыль» Упр., «Падающая башня» Упр., «Ласковые лапки»
3	Занятие № 3	Научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать возможность посмотреть на себя глазами окружающих, учить управлять своими действиями, эмоциями. (Снятие) учить контролировать агрессивные проявления.	Упр.,»Необычное приветствие» Упр., «Воздушные шары» Упр., «Жужа» Упр., «Стойкий оловянный солдатик» Упр., «Брыкание» (модификация)
4	Занятие № 4	Коррекция агрессивности. Учить детей контролировать свои действия. Снять мышечное напряжение	Упр.,»Необычное приветствие» Упр., «Штурм крепости» Упр., «Толкалки» Упр., «Солнечный зайчик»
	Занятие № 5	Снижение уровня агрессивности.	Упр.,»Необычное приветствие»
	Занятие № 6	Развитие раскованности, самоконтроля. Развитие навыков совместной деятельности, косвенное снятие агрессивности.	Упр.,»Необычное приветствие» Упр., «Поссорились два петушка» Упр., «Лепим сказку»

Занятие № 7	Снятие негативного напряжения и восстановление сил. Формирование стереотипов поведения.	Упр.,»Необычное приветствие» Упр., «Тук – тебя – дух». Упр., «Разыгрывание ситуаций»
Занятие № 8	Коррекция агрессивности.	Упр., «газы рывание ситуации» Упр.,»Необычное приветствие»
Запятис лу о	Коррскция апрессивности.	Арт-терапия
Занятие № 9	Формуровочно повория и окруженомии	Арт-терапия Упр.,»Необычное приветствие»
Занятие № 9	Формирование доверия к окружающим. Развивать умение действовать совместно, подчинять свои желания	Упр., «Компас»
	<u> </u>	Упр., «Минута шалости».
	группе.	Упр., «Психологическая лепка»
		Упр., «психологическая лепка» Упр., Этюд на расслабление.
2 Nr. 10	Description of the second of t	1 1
Занятие № 10	Развивать умение договариваться со сверстниками вербальным	Упр.,»Необычное приветствие»
	способом.	Упр., «Секрет»
	Дать возможность детям почувствовать себя частью коллектива,	Упр., «Кукла Бобо»
	контролировать свои действия.	Упр., «Дракон»
	Снять напряжение, успокоить детей.	Этюд «Воздушный шарик»
Занятие № 11	Обыгрывание агрессивности.	Упр.,»Необычное приветствие»
	Снизить напряжение, беспокойство.	Упр., «Детский футбол»
	Закрепить умение эффективного общения.	Упр., «Бумажные мешки»
		Упр., «Попроси игрушку»
Занятие № 12	Закрепить умение детей согласовано действовать в небольшой группе.	Упр.,»Необычное приветствие»
	Закрепить навыки сотрудничества в парах, тройках, учить доверять	Упр.,» «Аэробус»
	друг другу.	Упр., «Голова мяч»
Занятие № 13	Закрепить умение чувствовать сверстников, действовать вместе,	Упр.,»Необычное приветствие»
	договариваясь.	Упр., «Сиамские близнецы»
	Формирование стереотипов поведения.	Упр.,»Разыгрывание ситуаций»
	Закреплять умение управлять своими действиями.	Упр., «Замри»
Занятие № 14	Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в	Упр.,»Необычное приветствие»
	приемлемой форме.	Упр., «Обзывалки»
	Снять мышечное напряжение, снизить агрессивность,	Упр., «Сломанная кукла»
	гармонизировать отношения между детьми.	
Занятие № 15	Налаживание контакта между детьми.	Упр.,»Необычное приветствие»
	Закрепление навыков саморегуляции.	Упр., «Найди друга»
	закреплять умение контролировать свои действия	Упр., «Врасти в землю»
		Упр., «Голова мяч»
		Упр., «Запрещённое движение»

### **II.14.** Тематическое планирование

# коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию социальной и коммуникативной компетенции Программа «В кругу друзей»

(автор - составитель программы педагог- психолог МОУ Детский сад № 16 Жиленкова М.А.)

Темы занятий	Содержание занятий	Время проведения
1.Знакомство	-Приветствие «Необычное здравствуйте»	
	Беседа о правилах проведения занятий	
	-Упражнение «Как тебя зовут»	1-ая неделя октября
	Упражнение «расскажи о себе»	
	-Итог занятия	
	-Прощание «Солнышко»	
2. Я	-Приветствие«Необычное здравствуйте»	
	-Игра «Тень»	
	-Упражнение «Закончи предложение»	2-ая неделя октября
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
3.Мы -разные	-Приветствие	
	-Игра «Мы разные»	
	-Игра «Кто позвал?»	3-я неделя ноября
	-Игра «Дотронься до»	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
4.Мы так похожи.	-Приветствие	
	-Беседа «Чем мы похожи»	
	-Игра «Ветер дует»	4-я неделя ноября
	-Этюд «Скажи хорошее о друге»	
	-Рисование «Я и мои близкие»	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
5. Я и моё тело.	-Приветствие	
	-Упражнение «Музыкальный бал.».	

	-Упражнение «Море волнуется» .	1-ая неделя декабря
	-Итог занятия	•
	-Прощание«Солнышко»	
6.Каким я себя вижу.	-Приветствие	
	-Упражнение «Посмотри на себя со стороны»	
	-Игра «Море волнуется»	2-ая неделя декабря
	-Рисование «Автопортрет»	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
7.Девочки и	-Приветствие	
мальчики.	-Беседа «Наши отношения.»	
	-Игра «Петушки.»	3-я неделя декабря
	-Игра-драматизация «Спящая красавица»	
	-Стихотворение «Мальчики идевочки.»	
	-Рисование «Мальчики и девочки.»	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
8.Мы построим	-Приветствие	
дружный мост.	-Стихотворение «Шарик.»	
	-Упражнение «Договорись взглядом»	3-я неделя января
	-Упражнение «парный мостик.»	
	-Упражнение «Волны.»	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
9. Настроение.	-Приветствие	
	-Чтение стихотворения «Настроение». Беседа	
	-Практическое упражнение.	4-ая неделя января
	-Релаксационное упражнение «Кукла.»	
	-Игра «На что похоже настроение?»	
	-Рисование «ё настроение.»	
	-Итог занятия«Солнышко»	
	-Прощание	

10.Радость.	-Приветствие	
	- Чтение стихотворения «Радость». Беседа	
	-Практическая работа.	1-ая неделя февраля
	-Этюд «Тихая -громкая радость.»	
	-Рисование «Цветок радости.»	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
11.Грусть.	-Приветствие	
	-Чтение стихотворения «Грусть» Беседа	
	-Практическое упражнение «Изобрази грусть»	2-ая неделя февраля
	-Игра «ЦаревнаНесмеяна. »	
	-Игра-ассоциация «Грусть»	
	-Упражнение на расслабление .	
	-Итог занятия	
	-Прощание«Солнышко»	
12. Страх.	-Приветствие	3-я неделя февраля
	-Чтение стихотворения «Страх» Беседа	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Упражнение «Страх это»	
	-Упражнение «Полезен ли страх?»	
	-Рисование «Мой страх.»	
	-Игра-релаксация «Дождь в лесу»	
	-Итог занятия.	
	-Прощание. «Солнышко»	
<u> 13 Страх.</u>	-Приветствие	4-я неделя февраля
	- Беседа	
	-Игра-ассоциация «Страх»	
	-Рисование «Самый страшный страх»	
	-Игра «Снегопад»	
	- Упражнение «Полезен ли страх?» -Итог занятия.	
	-Прощание. «Солнышко»	

14 Уливление	-Приветствие	1-ая неделя марта
	- Чтение стихотворения «Вот какой рассеянный» Беседа	
	-Этюд «Удивился»	
	-Упражнение «Удивился»	
	-Упражнение «закончи предложение»	
	-Упражнение «Закончи предложение»	
	-Рисование «Волшебный рисунок другу»	
	-Прощание. «Солнышко»	
<u> 15 Злость.</u>	-Приветствие	2-я неделя марта
	- Чтение стихотворения «Злость» Беседа	
	-Закончи предложение.	
	-Игра «Злая кошка.»	
	-Тренинг выхода из состояния агрессии.	
	-Рисование «Превращение Бабы Яги.»	
	-Прощание. «Солнышко»	
<u> 16 Злость.</u>	-Игра-ассоциация «Злость»	3-я неделя марта
	-Упражнение «Уходи злость, уходи!»	
	-Рисование «Злость»	
	-Упражнение «Уходи злость, уходи!»	
	-Прощание. «Солнышко»	
<u> 17 Обида.</u>	-Приветствие	4-ая неделя марта
	- Чтение стихотворения «Обида» Беседа	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Практические упражнения.	
	-Упражнение «Мусорное ведро.»	
	-Упражнения-помощники «Если тебя обидели»	
	-Упражнение «Подарок другу.»	
	-Прощание. «Солнышко»	

18 Жалность.	-Приветствие	1-ая неделя апреля
	- Чтение стихотворения «Обида» Беседа	_
	-Игра «Море волнуется»	
	-Этюд «Не покажу»	
	-Закончи предложение.	
	-Упражнение на расслабление «Загораем»	
	-Прощание. «Солнышко»	
19 Интерес	-Приветствие; -Беседа	2-ая неделя апреля
	-Игра «Что меня интересует»	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Игра-ассоциация «Интерес»	
	-Прощание. «Солнышко»	
20. Путь доверия.	-Приветствие.	3-я неделя апреля
	Игра «Путь доверия.»	
	- Игра «Передай мяч»	
	-Упражнение «Сердце»	
	-Прощание. «Солнышко»	
21. Разные чувства.	-Приветствие.	4-ая неделя апреля
	-Беседа «Какие чувства помогают или мешают общаться»	
	-Игра «Угадай эмоцию»	
	-Игра «Праздничный стол.»	
	-Рисование «Поезд эмоций»	
	-Прощание. «Солнышко»	
22. Мой	-Приветствие.	1-ая неделя мая
<u>эмошиональный</u>	-Беседа	
<u>альбом.</u>	-Игра «кривые зеркала»	
	-Игра «Повтори фразу.»	
	-Рисование «Поезд эмоций» -Прощание. «Солнышко»	
23. Я знаю, я умею, я	-ПриветствиеИгра «Я знаю» -Игра «Я умею»	2-ая неделя мая
смогу!	-Игра «Я смогу»	
	- Прощание. «Солнышко»	

# II.15. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОУ (НОД в ФОРМЕ ИГРОВЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ДЕТЕЙ)

# Старшая группа «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (автор - составитель программы педагог- психолог МОУ Детский сад № 16 Жиленкова М.А.)

### Тематический план занятий

Темы занятий	Содержание занятий	Время проведения
1.Знакомство	-Приветствие «Необычное здравствуйте»	
	Беседа о правилах проведения занятий	
	-Упражнение «Как тебя зовут»	1-ая неделя октября
	Упражнение «Солнышко»	
	Упражнение «расскажи о себе»	
	-Итог занятия	
	-Прощание «Солнышко»	
2. Я	-Приветствие«Необычное здравствуйте»	
	-Игра «Тень»	
	-Упражнение «Закончи предложение»	2-ая неделя октября
	-Итог занятия	
	-Прощание	
3.Мы-разные	-Приветствие	
	-Игра «Мы разные»	
	-Игра «Кто позвал?»	3-я неделя ноября
	-Игра «Дотронься до»	
	-Итог занятия	
	-Прощание	

<b>4.Мы так</b>	-Приветствие	
похожи.	-Беседа «Чем мы похожи»	
	-Игра «Ветер дует»	4-я неделя ноября
	-Этюд «Скажи хорошее о друге»	
	-Рисование «Я и мои близкие»	
	-Итог занятия	
	-Прощание	
<u>5.Я и моё тело.</u>	-Приветствие	
	-Упражнение «Музыкальный бал.».	
	-Упражнение «Море волнуется» .	1-ая неделя декабря
	-Итог занятия	
	-Прощание	
6.Каким я себя	-Приветствие	
вижу.	-Упражнение «Посмотри на себя со стороны»	
	-Игра «Море волнуется»	2-ая неделя декабря
	-Рисование «Автопортрет»	
	-Итог занятия	
	-Прощание	
<u>7.Девочки и</u>	-Приветствие	
мальчики.	-Беседа «Наши отношения.»	
	-Игра «Петушки.»	3-я неделя декабря
	-Игра-драматизация «Спящая красавица»	
	-Стихотворение «Мальчики и девочки.»	
	-Рисование «Мальчики и девочки.»	
	-Итог занятия	
	-Прощание	
8.Мы построим	-Приветствие	
дружный мост.	-Стихотворение «Шарик.»	
	-Упражнение «Договорись взглядом»	3-я неделя января
	-Упражнение «парный мостик.»	
	-Упражнение «Волны.»	
	-Итог занятия; -Прощание	

9.Настроение.	-Приветствие	
	-Чтение стихотворения «Настроение». Беседа	
	-Практическое упражнение.	4-ая неделя января
	-Релаксационное упражнение «Кукла.»	
	-Игра «На что похоже настроение?»	
	-Рисование «ё настроение.»	
	-Итог занятия	
	-Прощание	
10.Ралость.	-Приветствие	
	- Чтение стихотворения «Радость». Беседа	
	-Практическая работа.	1-ая неделя февраля
	-Этюд «Тихая -громкая радость.»	
	-Рисование «Цветок радости.»	
	-Итог занятия	
	-Прощание	
<u> 11.Грусть.</u>	-Приветствие	
	-Чтение стихотворения «Грусть» Беседа	
	-Практическое упражнение «Изобрази грусть»	2-ая неделя февраля
	-Игра «Царевна-Несмеяна. »	
	-Игра-ассоциация «Грусть»	
	-Упражнение на расслабление .	
	-Итог занятия	
	-Прощание	
<u> 12. Страх.</u>	-Приветствие	3-я неделя февраля
	-Чтение стихотворения «Страх» Беседа	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Упражнение «Страх это»	
	-Упражнение «Полезен ли страх?»	
	-Рисование «Мой страх.»	
	-Игра-релаксация «Дождь в лесу»	
	-Итог занятия.	
	-Прощание.	

<b>13</b> Страх.	-Приветствие	4-я неделя февраля
	- Беседа	
	-Игра-ассоциация «Страх»	
	-Рисование «Самый страшный страх»	
	-Игра «Снегопад»	
	- Упражнение «Полезен ли страх?» -Итог занятия.	
	-Прощание.	
14 Удивление	-Приветствие	1-ая неделя марта
	- Чтение стихотворения «Вот какой рассеянный» Беседа	
	-Этюд «Удивился»	
	-Упражнение «Удивился»	
	-Упражнение «закончи предложение»	
	-Упражнение «Закончи предложение»	
	-Рисование «Волшебный рисунок другу»	
	-Прощание.	
<u> 15 Злость.</u>	-Приветствие	2-я неделя марта
	- Чтение стихотворения «Злость» Беседа	
	-Закончи предложение.	
	-Игра «Злая кошка.»	
	-Тренинг выхода из состояния агрессии.	
	-Рисование «Превращение Бабы Яги.»	
	-Прощание.	
<u> 16 Злость.</u>	-Игра-ассоциация «Злость»	3-я неделя марта
	-Упражнение «Уходи злость, уходи!»	
	-Рисование «Злость»	
	-Упражнение «Уходи злость, уходи!»	
	-Прощание.	
<u> 17 Обида.</u>	-Приветствие	4-ая неделя марта
	- Чтение стихотворения «Обида» Беседа	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Практические упражнения.	
	-Упражнение «Мусорное ведро.»	

	-Упражнения-помощники «Если тебя обидели»	
	-Упражнение «Подарок другу.»	
	-Прощание.	
18 Жалность.	-Приветствие	1-ая неделя апреля
	- Чтение стихотворения «Обида» Беседа	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Этюд «Не покажу»	
	-Закончи предложение.	
	-Упражнение на расслабление «Загораем»	
	-Прощание.	
19 Интерес	-Приветствие	2-ая неделя апреля
	-Беседа	
	-Игра «Что меня интересует»	
	-Игра «Море волнуется»	
	-Игра-ассоциация «Интерес»	
	-Прощание.	
20. Путь	-Приветствие.	3-я неделя апреля
доверия.	Игра «Путь доверия.»	
	- Игра «Передай мяч»	
	-Упражнение «Сердце»	
	-Прощание.	
21. Разные	-Приветствие.	4-ая неделя апреля
чувства.	-Беседа «Какие чувства помогают или мешают общаться»	
	-Игра «Угадай эмоцию»	
	-Игра «Праздничный стол.»	
	-Рисование «Поезд эмоций»	
	-Прощание.	
22. Мой	-Приветствие.	1-ая неделя мая
<u>эмоциональный</u>	-Беседа	
<u>альбом.</u>	-Игра «кривые зеркала»	
	-Игра «Повтори фразу.»	

	-Рисование «Поезд эмоций»	
	-Прощание.	
23. Я знаю, я	-Приветствие.	2-ая неделя мая
умею, я смогу!	-Игра «Я знаю»	
	-Игра «Я умею»	
	-Игра «Я смогу»	
	- Прощание.	

### Подготовительная группа

№	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание	Сроки
				проведения
1	«Доверительные беседы»	-Сплочение группы; -Снижение мышечного напряжения; -Развитие внимания, координации слуховых и двигательных анализаторов, навыков работы по образцу Диагностика произвольности деятельности.	Упражнение «Доброе животное» "Графический диктант" Игра «Четыре стихии»	Октябрь 1 неделя
2	«Развитие мышления.»	-Развитие словесно-логического мышления -Обучение приёму одновременного рисования двумя руками; -Развитие коммуникативных навыков.	Игра « Четвёртый лишний» Упражнение «Двумя руками.» Игра «Зеркала.»	Октябрь 2 неделя
3	«Развитие мышления.»	-Развитие словесно-логического мышления, -обучение приёму одновременного рисования двумя руками; -Развитие коммуникативных навыков.	Игра «Необычное приветствие» Игра «Сравни» Игра « Поймай рыбку.»	Октябрь 3 неделя
4	«Развитие мышления.»	Развитие понятийного мышления, -Обучение приёму одновременного рисования двумя руками; -Развитие коммуникативных навыков.	Игра «Необычное приветствие» Игра «Закончи предложение» Игра «Хвост дракона»	Октябрь 4 неделя
5	«Развитие внимания.»	-Развитие произвольного внимания, памяти, -Обучение приёму одновременного рисования двумя руками; -Развитие коммуникативных навыков.	Игра «Необычное приветствие» «Корректурная проба» Упражнение «Двумя руками» «Делай, как я «	Ноябрь 1 неделя
6	«Развитие внимания.»	-Развитие произвольного внимания, памяти, -Обучение приёму одновременного рисования двумя руками; -Снижение мышечного напряжения.	Игра «Необычное приветствие» Игра «Отгадай» «Корректурная проба» .«Графический диктант.»	Ноябрь 2неделя

			рисование по клеткам ,(стул) Игра «Зеркала»	
7	«Развитие внимания.»	Развитие способности к переключению внимания, памяти,	Игра «Необычное приветствие» ИГРА « Не пропусти растение»	Ноябрь
		-обучение приёму одновременного рисования двумя руками; - снижение мышечного напряжения.	« Найди и зачеркни.» Релаксация	Знеделя
8	«Развитие восприятия.»	-Развитие зрительного восприятия, памяти; -Обучение приёму одновременного рисования двумя	Игра «Необычное приветствие» игра «Угадай «	Ноябрь
		руками; -Снижение мышечного напряжения.	«Корректурная проба .» Релаксация « Разговор с рыбками.»	4 неделя
9	«Развитие восприятия.»	Развитие тактильного восприятия, памяти, -Обучение приёму одновременного рисования двумя	Игра «Необычное приветствие» Игра « Угадай кто это»	Декабрь
		руками; -Снижение мышечного напряжения	«Графический диктант .»( машинка) игра « Угадай на ощупь.»	1 неделя
10	«Развитие памяти.»	Развитие слуховой памяти, -Обучение приёму одновременного рисования двумя руками;	Игра «Необычное приветствие» Диагностическая методика «	Декабрь
		-Снижение мышечного напряжения.	Зоопарк.» « Рисование двумя руками. Игра « Слушай и исполняй.»	2 неделя
11	«Развитие памяти.»	Развитие зрительной памяти, развитие мышления, слухового сосредоточения; -Снижение мышечного	Игра «Необычное приветствие» Игра « Ребята и зверята»	Декабрь
		напряжения.	Игра « Правильно услышим и покажем, что услышали» Релаксация. « Разговор с рыбками.»	3 неделя
12	«Развитие слухового	Развитие слухового внимания, памяти, мышления, слухового сосредоточения;	Игра «Необычное приветствие» «Найди и зачеркни.»	Декабрь
	внимания.»	-Снижение мышечного напряжения.	ИГРА « Ах, какой я молодец»Релаксация. «Путешествие на неизвестную планету.»(	4 неделя
13	«Развитие моторики.»	Развитие мелкой моторики, памяти, мышления, слухового сосредоточения;	Игра «Необычное приветствие» «Графический диктант. Слоник»	Январь
		-Способности к согласованному взаимодействию, -Развитие воображения.	ИГРА « Палочки.» Релаксация. «Путешествие на неизвестную планету.»	2 неделя

14	«Развитие	Развитие мелкой моторики, памяти, мышления,	Игра «Необычное приветствие»	Январь
	моторики.»	слухового сосредоточения; -Способности к согласованному взаимодействию	Игра «Нарисуй и зачеркни» Игра «Тир»	3 неделя
		230000000000000000000000000000000000000	Игра «Сети»	г подолл
15	«Развитие	Развитие воображения, памяти и мышления, речи,	Игра «Необычное приветствие»	Январь
	воображения.»	распределения внимания, -Способности к согласованному	«Рисуем двумя руками.»	
		взаимодействию.	Игра «Позы»	4 неделя
16	«Развитие	-Развитие словестно-логического мышления и речи,	Игра «Необычное приветствие»	Февраль
	мышления»	-Расширение словарного запаса,	Игра «Что это?»	
		-Развитие внимания, -Воспитание способности к	Игра «Нарисуй и зачеркни.»	1 неделя
		согласованному взаимодействию	Игра «Посуда.»	
			Игра «Не смотри и не говори.».	
17	«Развитие	-Развитие опосредованного внимания,	Игра «Необычное приветствие»	Февраль
	внимания.»	-Расширение словарного запаса,	«Корректурная проба»	
		-Развитие эмпатии.	Игра «Кто быстрее соберёт»	2 неделя
			Игра «Подарок»	
18	«Развитие	развитие восприятия и памяти, слухового внимания, -	Игра «Необычное приветствие»	Февраль
	восприятия.»	Способности к волевому управлению поведением.	Игра «Назови предметы, похожие	
			на круг, квадрат, треугольник»	3 неделя
			Задание «Нарисуй и зачеркни.»	
			Игра « Слушай хлопки.»	
19	«Развитие	-Развитие словестно-логического мышления и речи,	Игра « Необычное приветствие.»	Февраль
	мышления»	-Расширение словарного запаса,	Игра «Определения»	
		-Развитие внимания, -Воспитание способности к	Игра «Симметричные рисунки»	4 неделя
		согласованному взаимодействию.		
20	«Развитие	-Развитие логического мышления, речи, распределения	Игра«Необычное приветствие.»	Март
	мышления»	внимания, -Снижение мышечного и эмоционального	Игра «4-й лишний».	
		напряжения.	Игра «Говори наоборот»	1 неделя
21	D		Игра на развитие внимания.	) /
21	Развитие	-Знакомство с различными мнемическими способами	Игра«Необычноеприветствие.»	Март
	произвольного	произвольного запоминания	Практическое упражнение на	2 22227
	запоминания.		создание мнемических опор	2 неделя
22	, Dennymy		Игра «Сокол и зайцы»	Mann
22	«Развитие	развитие логического мышления, речи, межполушарных	Игра«Необычное приветствие.»	Март
	произвольного	связей.	Упражнение на развитие	

	запоминания.»		сенсомоторики. Упражнение на запоминание слов. Игра «ЗЕРКАЛА»	3 неделя
23	«Развитие внимания.»	развитие произвольного внимания	Игра«Необычное приветствие.» Упражнение на развитие сенсомоторики. Игра на развитие внимания. Игра «Позы»	Март 4 неделя
24	«Развитие мышления»	-Развитие словестно-логического мышления и речи, -Расширение словарного запаса, -Развитие внимания, -Воспитание способности к согласованному взаимодействию.	Игра«Необычное приветствие.» Игра «Говори наоборот» Игра «Определи понятие». Игра «Сети».	Апрель 1 неделя
25	«развитие зрительного восприятия»	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) «Дорисуй фигуры» («Учитель)» .Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	Апрель 2 неделя
26	Скоро в школу»	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику» 2.Сказка Дум Думыча «Самоенеобходимое» («Школьный психолог», №11,,2010,)	Апрель 3 неделя
27	«К школе готов? Готов!»	- Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. Игровое упражнение «Слушай и показывай»	Апрель 4 неделя

### II.16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

### Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

### 2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

### Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

#### Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

### Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

### элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

### Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

### Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

*Представления о государстве и мире.* Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

### Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым,

и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

### Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элемент правила ЗОЖ.

#### Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

### Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

### Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

## Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий,

направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дор. правила), в общест-ых местах.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

### Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

### Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

**Представления о себе**. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

*Представления о государстве.* Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

### Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

### Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы спец. умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **III** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧЕТОМ ФГОС ДО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

(мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подовой	Violation debutters with the company of the company
Целевой	Уровни сформированности и критерии оценивания
ориентир	D
1.Использован	Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью,
ие	
вербальных и	мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. (З балла).
невербальных	Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно
средств	четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (26алла).
общения	Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно
	выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).
	<i>Низиий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
2.Конструкти	Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все
вные способы	больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).
взаимодейств	Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит
ия со	больше, чем мнение взрослого(2балла).
взрослыми	Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную
	речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как
	ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).
	Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
3.Конструкти	Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных
вные способы	случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей.(З балла).
взаимодейств	Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет
ия со	внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(26алла).
сверстниками	Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в
	основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи
	взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл).
	<i>Низший</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).
4.Самооценка.	Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными
Уровень	достижениями или оценками взрослых (3 балла).
тревожности	Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества.
_	Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).
	Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).
	<i>Низший</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции, Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
5.Способность	Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает
к волевому	общественный мотив, находит компромиссы (Збалла).
усилию.	Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные
	мотивы не всегда побеждают личные (2балла).
	Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные
	мотивы доминируют (1 балл).
	<i>Низший</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)

6.Отклик на эмоции других людей	Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).  Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла).  Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понима ет причин эмоциональных переживаний других людей (1 балл).  Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
7.Проявление	Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла). Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам
эмоционально й	среонии. Может учитывать в деятельности и оощении эмоции других людеи, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае неооходимости, если это не противоречит их интересам (2балла).
отзывчивости	Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать
	помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).
	Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
Суммарный	Высокий уровень: 19-21баллов.
уровень	Средний уровень: 14-18 баллов
	Низкий уровень: 7-12 баллов
	Очень низкий уровень: 0-6 баллов

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегративное	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
умение	у робин сформированности интегративных умении и критерии оденивания
1.Свойства	Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут,
внимания	находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу,
	копирует в точности узор или движение.
	Средний. (2балла). Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители
	Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.
	Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания.
	(0 баллов)
2.Свойства	Высокий. (3 балла).
восприятия	Средний. (2балла).
	Низкий. (1 балл).
3.Мыслительные	Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по
операции в	отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках.
соответствии с	Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.
возрастом.	Средний. (2балла).
	Низкий. (1 балл).
	<i>Низший</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.
	(0 баллов)
4.Умение работать	Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или
по правилу и по	предложенному правилу (3 балла).
образцу	Средний. Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу
	(2балла).
	<i>Низкий</i> . К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл).

	Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
5. Процессы памяти	Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).
6.Общая осведомленность	Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла). Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла). Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл). Низмий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
7.Мотивация к занятиям	Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла).  Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла).  Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл).  Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.  (0 баллов)
8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла).  Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла).  Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл).  Низиий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
Суммарный уровень	Высокий уровень: 17-24 балла. Средний уровень: 9- 16 баллов Низкий уровень: 6- 8 баллов Очень низкий уровень: 0-5 баллов

### КАРТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС ДОО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	nna № питатели:																		
№	Фамилия, имя ребенка	Использование вербальных и невербальных средств общения Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми			Конструктивные	Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками Уровень тревожности			Способность к	волевому усилию	Отклик на	эмоции других людей	Проявление	эмоциональной отзывчивости		сего ілов	Суммарный уровень		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
																<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	
																<u> </u>	<u> </u>		
																		<del>                                     </del>	
		•	•		•		•		•		•	•	]	итого	):				
																	1	1	I
	начало года:	высо	кий ур	овень:		средн	ий уро	вень:_		низки	ій уров	вень:		оч.ни	зкий у	ровень	<b>:</b> :		
	конец года:	высо	жий ур	овень:		средн	ий уро	вень:		низки	ій уров	вень:	оч.низкий уровень:				<b>.:</b>		

	ппа №питатели:			Оора	308an 	пельн	ия оо	ласт	вь «ПС	)знаво <u>—</u>	ател	ьное	разви	imue	<b>,</b>						
Nº	Фамилия, имя ребенка		Свойства внимания	cary	восприятия	Мыслительные операции в соответствии с возрастом		Умение работать по правилу и по образцу		Процессы памяти		Общая осведомленность		Мотивация к занятиям		Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, развитие тонкой моторики		Всего баллов		Суммарныі уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

итого:

НАЧАЛО ГОДА:	высокий уровень:	средний уровень:	низкий уровень:	оч.низкий уровень:
КОНЕЦ ГОДА:	высокий уровень:	средний уровень:	низкий уровень:	оч.низкий уровень:

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ (6 лет- до завершения образовательных отношений)

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно- мотивационная готовность	Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность     Отношение к школе, учению.	<ul> <li>Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> <li>Беседа об отношении к школе и учению</li> </ul>
	Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	(Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	<ul> <li>3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности:</li> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	<ul> <li>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками</li> <li>Характер отношений ребенка со взрослыми:</li> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>	<ul> <li>Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)</li> </ul>
	Характер отношений со сверстниками: <ul> <li>активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>безразличное, незаинтересованное</li> <li>взаимодействие;</li> <li>активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul>	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	<ul><li>5. Уровень самоприятия и самооценки ребенка</li><li>6. Статус ребенка в коллективе</li></ul>	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур) Социометрические методики "Секрет" (М.И.
	7. Социальная приспособленность, особенности	Лисина), "Два дома"  Методика исследования межличностных
	сферы межличностных отношений	отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).     "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).     "Запомни фигуры и нарисуй".     Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания:	• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера
	устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректурные

Особенности воображения  Развитие речи:  • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;  • словарный запас, имеющий в составе существительные, гранолы, наречия;  • понимание грамматической конструкции;  • развитие произвольности речевого общения.  Предпосылки учебной деятельности:  • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  • умение анализировать, вычлениять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевой уровень  3. Эмощиональноволево сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданиную систему требований;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия;  • постановка цели;  • постановка цели;  • постановка пели;  • посторение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае пренятствий;	охоже?"  та детей.  вательные  вательные  зличных  ' (Л.
владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;     • ловарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;     • понимание грамматической конструкции;     • развитие произвольности речевого общения.      Предпосылки учебной деятельности:     • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);     • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);     • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевай готовность  1. Произвольность действий и поведения:     • умение сознательно подчинять свои действия правилу;     • ориентироваться на заданную систему требований;     • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:     • постановка цели;     • преодоление усилий в случае препятствий;      * Методика Бине-Симона "Последска картиние".     • Повторение и понимание фраз в раграматических конструкции:     • Повторение и понимание фраз в раграматических конструкции:     постановка цели;     • построение плана, его выполнение;     • преодоление усилий в случае препятствий;	овательные по зличных ч (Л. злок
речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;  • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;  • понимание грамматической конструкции;  • развитие произвольности речевого общения.  Предпосылки учебной деятельности:  • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  • умение понимать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  • умение кантродивравать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность  1. Повторение и понимание фраз в ра грамматических конструкциях методика "да" и "нет" не говорите Красильникова)  Методика "да" и "нет" не говорите Красильникова)  Методика "Исследование предпост учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)  Методика "Исследование предпост учебной деятельности учебной деятель	зличных ' (Л.
предложений; использование прямой и косвенной речи;	зличных ' (Л. ылок
речи;	зличных ' (Л. ылок
существительные, прилагательные, глаголы, наречия;  • понимание грамматической конструкции;  • развитие произвольности речевого общения.  Предпосылки учебной деятельности:  • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленой задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • принятие решения;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	' (Л.
* понимание грамматической конструкции;  * повторение и понимание фраз в ра грамматических конструкциях  * развитие произвольности речевого общения.  Предпосылки учебной деятельности:  * умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  * умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  * умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  * умение сознательно подчинять свои действия правилу;  * ориентироваться на заданную систему требований;  * умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  * умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  * постановка цели;  * построение плана, его выполнение;  * преодоление усилий в случае препятствий;	' (Л.
• понимание грамматической конструкции;     • развитие произвольности речевого общения.     • развитие произвольности речевого общения.     Предпосылки учебной деятельности:     • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);     • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);     • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  3. Эмоциональноволевой уровень  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:     • умение сознательно подчинять свои действия правилу;     • ориентироваться на заданную систему требований;     • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;     • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:     • постановка цели;     • простроение плана, его выполнение;     • преодоление усилий в случае препятствий;	' (Л.
• развитие произвольности речевого общения.  • развитие произвольности речевого общения.  Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  3. Эмоциональноволевой уровень  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий;	' (Л.
• развитие произвольности речевого общения.  Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий;	ылок
Предпосылки учебной деятельности:  • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевой уровень  Волевой уровень  Волевой уровень  Волевой уровень  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • предоление усилий в случае препятствий;  Красильников  Методика "Исследование предпост учебной деятельности уч	ылок
Предпосылки учебной деятельности:  • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);  • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданиную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • предоление плана, его выполнение;  • преодоление учебной деятельности учебной деятельность деяте	
педагогом задачу (что нужно сделать);  • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • постановка цели;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	ІЬНОСТИ
• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);     • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения:     • умение сознательно подчинять свои действия правилу;     • ориентироваться на заданную систему требований;     • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;     • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:     • постановка цели;     • принятие решения;     • построение плана, его выполнение;     • преодоление усилий в случае препятствий;	
действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  3. Эмоциональноволевой уровень  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • преодоление усилий в случае препятствий;	 іьности
поставленной задачи (как сделать);  • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • принятие решения;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	іьности
• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность  3. Эмоциональноволевой уровень  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:     • умение сознательно подчинять свои действия правилу;     • ориентироваться на заданную систему требований;     • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;     • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:     • постановка цели;     • принятие решения;     • построение плана, его выполнение;     • преодоление усилий в случае препятствий;	іьности
работоспособность, невротичность  3. Эмоциональноволевой уровень  Волевая готовность  1. Произвольность действий и поведения:  • умение сознательно подчинять свои действия правилу;  • ориентироваться на заданную систему требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • принятие решения;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	 Іьности
Волевая готовность     Произвольность действий и поведения:	іьности
волевой уровень  1. Произвольность действий и поведения:	іьности
<ul> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> <li>2. Формирование основных элементов волевого действия:</li> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> </ul>	шисти
правилу;	
<ul> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> <li>2. Формирование основных элементов волевого действия:</li> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> </ul>	
требований;  • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • принятие решения;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	
точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;  • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели;  • принятие решения;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	
форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий;	
<ul> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> <li>2. Формирование основных элементов волевого действия: <ul> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> </ul> </li> </ul>	
зрительному образцу.  2. Формирование основных элементов волевого действия:  • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий;	
<ul> <li>2. Формирование основных элементов волевого действия: <ul> <li>постановка цели;</li> <li>принятие решения;</li> <li>построение плана, его выполнение;</li> <li>преодоление усилий в случае препятствий;</li> </ul> </li> <li>Методика "Графический диктант"  Эльконина</li> </ul>	
действия:  • постановка цели;  • принятие решения;  • построение плана, его выполнение;  • преодоление усилий в случае препятствий;	пг
<ul> <li>постановка цели;</li> <li>принятие решения;</li> <li>построение плана, его выполнение;</li> <li>преодоление усилий в случае препятствий;</li> </ul>	ц.Б.
<ul> <li>принятие решения;</li> <li>построение плана, его выполнение;</li> <li>преодоление усилий в случае препятствий;</li> </ul>	
<ul><li>построение плана, его выполнение;</li><li>преодоление усилий в случае препятствий;</li></ul>	
• преодоление усилий в случае препятствий;	
• оценка результатов.	
3. Уровень развития дисциплинированности	
организованности, самоконтроля.	
Эмоционально-чувственная сфера Наблюдения в течение дня и	
1. Эмоциональный настрой. индивидуальные беседы с детьми	
2. Характер эмоциональности: • Наблюдения за детьми в различн	ых видах
• сдержанность; детской деятельности. • осознанность в проявлении эмоций; • Методика "Нарисуй себя" (А.М. I	Іпихожан
• устойчивость эмоциональных состояний;  3. Василяускайте)	триложан,
• умение управлять своим настроением;	
• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие,	
участие).	
3. Уровень развития социальных эмоций и Проективный тест личностных отн	ошений,
ценностных ориентаций. социальных эмоций и ценностных	
ориентаций "Домики" (О.А. Орехо	
4. Наличие проблем эмоционального развития. Проективные рисуночные тесты:	
• "Рисунок семьи";	
<ul><li> "Несуществующее животное";</li><li> "Дом, дерево, человек".</li></ul>	
4. Психомоторное • Развитие тонкой моторики руки и зрительно- • Методика "Дорожки" А.Л. Венге	
(функциональное) двигательной координации: точность движений,	ва)
развитие подготовка руки к письму, сформированность - Диагностика готовности к школе	ва)
, ,	ва) ра. ій диктант
внимания и контроля за собственными Семаго, Н. Семаго)	ва) ра. ій диктант
	ва) ра. ій диктант
внимания и контроля за собственными действиями. Семаго, Н. Семаго)  Общий уровень Определение общего уровня психического Ориентационный тест школьной з	ва) ра. пй диктант (М.
внимания и контроля за собственными Семаго, Н. Семаго) действиями.	ва) ра. пй диктант (М.

### Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе (по результатам диагностики)

Ф.И. ребенка												
Дата рождения												
ДОУ №												
Группа												
Период (дата) обследования												
Диагност												
Компоненты готовности	Уровень готовности											
	Высокий	Средний	Низкий									
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе									
	1	2	3									
Личностно-мотивационная готовность												
Интеллектуальная готовность												

Тедагог-психолог ДОУ	
Воспитатели	

### Примечание:

готовность Общее развитие

Волевая готовность

Эмоциональная готовность

Психомоторная (функциональная)

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

### СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

		Вос- при- ятие			имание			Память						ение			Развитие ельной и	мелко	ой мото	Общий быто знан	вых	КОЛЕ			
				=	(t	)		e)	чая)	зя)						oro		Керн-І	⁄ийера	сек		нина	Опрос Йера		조 크
Nº	Фамилия, имя ребенка	Какие предметы спрятаны в рисунке?	методика "Домик" (уровень произвольного внимания)	"Запомни и расставь точки" (объем внимания)	"Шифровка" (концентрация виммания)	"Шифровка" (устойчивость внимания)	ИТОГО	"Узнай фигуру" (узнавание)	"Запомни рисунки" (зрительная кратковременная)	"Выучи все слова" (слуховая кратковременная)	итого	Абстрагирование	эинэ\тдодО	Логическое мышление	Классификация	Общий уровень умственного развития	Рисование мужской фигуры	Подражание письменнм буквам	Срисовывание группы точек	Общий балл	УРОВЕНЬ	Графический диктант Эльконина	Общий балл	УРОВЕНЬ	<b>УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									

# ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Дети с трудностями в	1. Детская практическая психология. «Я хочу!».
поведении	Психологическое сопровождение естественного развития
(коррекционная	маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт»
` <b>-</b> -	Кишинев, 1993 г.
<ul> <li>враждебность</li> <li>тревожность</li> <li>рассеянность</li> <li>плаксивость,</li> <li>гиперактивность</li> <li>упрямство</li> <li>апатичность</li> <li>чувствительность</li> <li>демонстративность</li> </ul>	2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.НРостов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционноразвивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие
	дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная.
	8. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
Подготовительная к	1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерскаяМ.: Минск-
школе группа	Пресс, 200096с.
(развивающая	2.Т.В. Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы.
направленность)	3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет
	5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет
	6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика
	развития детей перед поступлением в школу
	7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».
	8. Рабочие тетради дошкольника.
	9. Табочие тетради дошкольника.  9. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе,
	9. Гетрадь для диагностики готовности реоенка к школе, Н.Е.Вераксы.
	п. Е. Бераксы. 10. Е. Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».
	11. Н. Терентьева, «Логическое мышление».
	12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ».
	12. Е. В. Доценко, «психодиагностика детей в доз».  13. Н. Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для
	полготовки ребенка к школе».
	14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».

#### IV. Литература:

- 1. Примерная Основная программа дошкольного образования разработанной на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. М.: Просвещение, 2003 г.
- 2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение. 2009.
- 3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. СПб.: Питер, 2007.
- 4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО "АСТ-ЛТД", 1998.
- Козлова С.А. Я человек. М.: МГПУ, 1997.
- 6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000
- 7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. М.: Аркти, 2000
- 8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. М.: Владос, 2003
- 9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2005.
- 10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: Владос, 1996.
- 11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». М.: Книголюб, 2008.
- 12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Д38 проф. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2003.
- 13. А. Анастази. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
- 14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
- 15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
- 16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
- 17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
- 18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
- 19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
- 20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
- 21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
- 22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991
- 23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
- 24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
- 25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
- 26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
- 27. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера», 2003

- 28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера», 2007
- 29. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, 2008. «Речь»
- 30. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
- 31. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград. 2012.
- 32. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004
- 33. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
- 34. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
- 35. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012
- 36. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
- 37. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
- 38. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002
- 39. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
- 40. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера», 2012
- 41. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение», 1990
- 42. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

# Диагностический инструментарий, необходимый при работе с педагогами, родителями, детьми).

### 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес:	прописка проживание
6.	Телефон:	домашний: мамы: папы: другой:
7.	Братья/сестры (дата рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

### 3. Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

321C -1 -2 - 3 1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон 1. Преобладает подавленное настроение. настроения 2. Доброжелательность в отношениях взаимные 2. Конфликтность в отношениях и антипатии. симпатии. 3. Группировки конфликтуют между собой. 3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания. 4. Проявляют безразличие к более тесному 4. Членам коллектива нравится проводить вместе общению, выражают отрицательное отношение время участвовать в совместной деятельности. к совместной деятельности. 5. Успехи или неудачи товарищей оставляют 5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, равнодушными или вызывают зависть, искреннее участие всех членов коллектива. злорадство. 6. Каждый считает свое мнение главным, 6. С уважением относятся к мнениям друг друга. нетерпим к мнению товарища. 7. Достижения и неудачи коллектива 7. Достижения и неудачи не находят отклика у переживаются как свои собственные. членов коллектива. 8. В трудные минуты для коллектива происходит 8. В трудные минуты коллектив раскисает, эмоциональное единение, один за всех и все за возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения. 9. Чувство гордости за коллектив, если его 9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь отмечают руководители. относятся равнодушно. 10. Коллектив активен, полон энергии. 10. Коллектив инертен и пассивен. 11. Участливо и доброжелательно относятся к 11. Новички чувствуют себя чужими, к ним новым членам коллектива, помогают им часто проявляют враждебность. освоиться в коллективе. 12. Совместные дела увлекают всех, велико 12. Коллектив невозможно поднять на желание работать коллективно. совместное дело, каждый думает о своих интересах. 13.В коллективе существует справедливое 13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение ко всем членам, поддерживают

отношение к слабым.

слабых, выступают в их защиту.